

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО Шабалдина Л.Г.

Шабалдина Л.Г.

Протокол № 1 от

« 25 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УР Курбатова Г.А.

Курбатова Г.А.

« 26 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Черемуховская СОШ»

Курбатова В.С.

Приказ № 10/08 от 26.08

2021 г.



**Рабочая программа
среднего общего образования
по родной (татарской) литературе
срок реализации 2 года**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 26.08 2021 года протокол № 1

председатель педагогического совета

Курбатова В.С.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результатом освоения Примерной рабочей программы 10-11 классов являются формирование у учащихся навыков понимания литературы, воспитание собственной позиции и эстетического вкуса, развитие творческого мышления, которые должны стать средством для формирования мировоззрения и оценки окружающей действительности.

Поэтому в качестве **личностных результатов** особую значимость приобретает следующее:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и

способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты обучения татарской литературе в старших классах заключаются в следующем:

Предметные результаты обучения татарскому языку

10 класс

Выпускник научится:

- дискутировать и вести диалог

- обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях;

- высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии.

- аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни.

- сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

- вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей.

- высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств.

- сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.

- рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан.

- вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях).

- охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России

Выпускник получит возможность научиться:

-участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства аргументировать свои суждения о настоящей дружбе обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей донести информацию через диалог о международных отношениях РТ

11 класс

Выпускник научится:

- вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях;
- рассказывать о требованиях к выбранным профессиям;
- аргументировать свои доводы ответственности за выбор профессии сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.
- рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан.
- вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях).
- охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств

Выпускник получит возможность научиться

- дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь.
- донести информацию через диалог о международных отношениях РТ обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.

В познавательной сфере

- умение воспринимать литературные произведения, созданные в той или иной исторической эпохе;
- формирование навыков в выборочном чтении и умения выявлять в произведении вечные нравственные ценности;
- понимание исторической и культурной связи литературных произведений с эпохой их написания;
- знание жизненного и творческого пути писателей-классиков; основных этапов развития национальной литературы, их особенностей и знаковых явлений;
- умение готовить рефераты, доклады, проекты, умение выполнять творческие работы;
- умение использовать литературоведческие термины при анализе истории литературы.

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям татарской литературы;
- формирование собственного отношения и оценки к произведениям татарской литературы, их содержанию, умения устного и письменного высказывания мнения о произведении, о творчестве писателя и о литературном периоде;
- умение интерпретировать прочитанное литературное произведение с учетом исторического периода;
- умение оценивать мастерство автора и умение формировать собственное отношение к нему.

В эстетической сфере:

- формирование общего представления об образной природе литературного произведения, воспитание эстетического вкуса;
- воспитание уважения к разным культурам, внимательного и уважительного отношения к достижениям различных

национальных литератур.

Межпредметными результатами обучения татарской литературе в старших классах являются следующие:

- формирование у учащихся навыков самостоятельного познания и усвоения литературных произведений при помощи других видов искусства, формирование постоянного интереса к литературе и искусству;
- воспитание уважения к татарскому языку;
- сохранение межкультурных связей, формирование у учащихся представления о литературе и культуре других народов, воспитание толерантности;
- уделение внимания взаимосвязи, общим чертам татарской и русской литературы в теме и проблематике, изображении героев, творческих методах, и периодах развития литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение татарской литературы в старших классах направлено на формирование в систематизированном виде у учащихся представления об историческом развитии литературы и посредством этого более глубокого понимания взаимосвязи классической и современной литературы. Материал для изучения предлагается в соответствии с этапами развития литературы. Изучаемые произведения представлены в хронологической последовательности, и учитель, исходя из цели урока, может менять их местами. В зависимости от познавательных способностей учащихся в старших классах увеличивается объем и количество изучаемых произведений, они начинают изучать литературный процесс. Анализ произведений татарской литературы в старших классах должен способствовать формированию целостного представления о литературном процессе. Варианты изучения художественных произведений: чтение отдельных произведений и их анализ, чтение и обсуждение, внеклассное чтение.

Основное содержание учебного предмета

10-11 классы (138 часов)

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь. В мире литературы и искусства. Знание языков.

Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. М.Хусаин —Книга|. Жизнь и творчество Р.Фахретдина .|Книга и чтение|. Жизнь и творчество К.Насыри.|Книга воспитания. Наизусть Х.Шабанов —Книга|, З.Туфайлова —Книга|.Текст —Библиотека им. Н.И.Лобачевского Казанского государственного университета|. Изучение разных языков. Наиболее распространенные языки.Тюркские языки. Жизнь зарубежных татар. Р.Сагдиев —Звезда науки|. Беседа

на тему —Татары, проживающие за рубежом. Текст —Где проживают татары. Национальная культура и искусство. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Краткая информация о выдающихся личностях: Ф.Амирхан, Г.Камал. Жизнь и творчество Ф.Амирхана. —Хаят. Жизнь и творчество Г.Камала. Первый театр. Текст —Умение одеваться- это профессия.

Остерегайтесь вредных привычек.

Здоровый образ жизни. Противостояние вредным привычкам. Молодежные движения в Татарстане, участие молодежи в различных акциях. Текст —Здоровье-большое богатство. Текст —Вред курения. Текст О вреде употребления спиртных напитков. Текст —Берегись —белой смерти. Р.Миннуллин —А для чего?

Нет друга – ищи, нашёл - береги.

Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Роль девушек и парней в дружбе.

В.А.Сухомлинский —Секреты дружбы. —Басня —Верная дружба. Жизнь и творчество Ф.Хусни .Тыква(1-2ч.) . Жизнь и творчество

Х.Такташа. —Мокамай. Жизнь и творчество И.Юзеева. Наизусть —Я желаю друзьям

Первые чувства, создание семьи.

Искренние чувства, бережное отношение к ним. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Смешанные

семьи, их будущее. Любовь к детям, охрана их здоровья, обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты.

Биография Г.Сабитова —Бурная весна (1-2ч.). А.Гимадиев—Зульфия+я. К.Тинчурин —Угасшие звёзды. Жизнь и

творчество В.Казыханова Сердце ждёт совета. Жизнь и творчество А.Еники — Кто пел?

Никто не забыт, ничто не забыто.

Героизм татар в годы Великой Отечественной войны. Книга Памяти. Жизнь и творчество Ш.Маннура .Дружба, рождённая в плену.

Г.Ахунов. Героизм поэта. М. Джалиль — Песни, — Прости, страна! Жизнь и творчество Г. Абсалямова. Газинур! (—Подвиг!). Шаг до смерти. Ф. Карим — Не думай о смерти. Жизнь и творчество М. Магдеева. Прощание.

11 класс

Знание и жизнь.

Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным. Проблемы, волнующие молодежь. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. Текст — Сегодня первое сентября-праздник. Жизнь и творчество Ф. Яруллина. Наизусть — Вы самый прекрасный человек. Д. Тарземапов. — Письмо учителям математики». Жизнь и творчество Т. Миннуллина. Судьба, избранная нами. Текст — Вы готовы? М. Насибуллин. Отрывок из произведения — Экзамен (1-3 ч.). Текст — Знаменитые Акчурины. Жизнь и творчество Г. Абсалямова. Белые цветы (1-2 ч.). Текст — Новые профессии в современной жизни. Текст — Выбор профессии-ответственное дело.

История Татарстана. В мире литературы и искусства. Спорт и здоровый образ жизни.

История татарского народа. Исторические и памятные места Казани. Достижения Татарстана. Р. Байтимеров — Гимн Татарстану. Текст — Экономическое развитие Татарстану. Р. Файзуллин — Не золотая рыбка, а обычная рыбка рассказала. Текст — Казань-историческая столица. Р. Батулла — Сююмбике. Текст — Высшие учебные заведения города Казани. Текст — Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. Национальная культура и искусство. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты писатели, просветители). Краткая информация о выдающихся личностях: З. Яруллин, Р. Яхин, Н. Жиганов, Л. Фаттахов, Х. Бигичев, И. Шакиров, А. Афзалова, Ш. Биктимеров, С. Губайдуллина, Т. Миннуллин. Текст — В мире искусств. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Новые спортивные сооружения Казани. Виды спорта, всемирно известные спортсмены. Знаменитые спортсмены Татарстана. Текст — Летняя Универсиада.

Первые чувства, создание семьи.

Искренние чувства, бережное отношение к ним. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Смешанные

семьи, их будущее. Любовь к детям, охрана их здоровья, обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты.

Биография Г.Кутуя. Неотосланные письма (1-2 ч.). Т. Миннуллин — Ильгизар + Верал. Т. Миннуллин — Матери и дети. Г. Ахтямова.

Сказка — Один белый-другой пёстрый. Р. Хафизова — Какой бывает мама. Нурзиля — Рассказ Сююмбике. М. Маликова — Цветочный мёд. Жизнь и творчество Г. Мухаметшина. Текст — Следы в сердце. А. Гимадиев. Текст Храбрый парень. З. Хаким — Настоящая любовь. Жизнь и творчество Х. Туфана. Наизусть — Кому из вас тепло, — То, о чём ты говорила...

Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых и освоение каждой темы.

Тематическое планирование по родной (татарской) литературе для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО.

Развитие ценностного отношения

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тематическое планирование и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.

10- 11 класс (138 часов)

Название раздела, темы	Общее количество часов	характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии . Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета</p>	<p>22ч.</p>	<p>Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии. Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни. Сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства. Уметь систематизировать представленный и услышанный материал. Иметь представление о первых письменных источниках в татарской литературе. Выступать с развёрнутыми сообщениями, обобщающими перед учащимися. Письменно оформлять результаты выступления. Проектировать информацию о первых древнетюркских поэтах</p>
<p>Знание языков. Изучение разных языков. Наиболее распространенные языки. Тюркские языки. Жизнь зарубежных татар.</p>	<p>5ч.</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства. Уметь систематизировать представленный и услышанный материал. Иметь представление о первых письменных источниках в татарской литературе. Выступать с развёрнутыми сообщениями, обобщающими перед учащимися.</p>

		<p>Письменно оформлять результаты выступления.</p> <p>Проектировать информацию о первых древнетюркских поэтах.</p> <p>Иметь представление о развитии литературы военных лет.</p>
<p>История Татарстана.</p> <p>История татарского народа. Исторические и памятные места Казани. Достижения Татарстана.</p>	20ч.	<p>-опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.</p> <p>- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.</p>
<p>В мире литературы и искусства.</p> <p>Национальная культура и искусство. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Краткая информация о выдающихся личностях: З.Яруллин, Р. Яхин, Н.Жиганов, Л. Фаттахов, Х.Бигичев, И. Шакиров, А. Афзалова, Ш.Биктимеров, С.Губайдуллина, Т.Миннуллин.</p>	10ч.	<p>-опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;</p> <p>- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности.</p>
<p>Остерегайтесь вредных привычек.</p> <p>Здоровый образ жизни. Противостояние вредным привычкам. Молодежные движения в Татарстане, участие молодежи в различных акциях. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Новые</p>	22ч.	<p>-опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей.</p> <p>Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p>

<p>спортивные сооружения Казани. Виды спорта, всемирно известные спортсмены. Знаменитые спортсмены Татарстана.</p>		
<p>Нет друга – ищи, нашёл – береги. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Роль девушек и парней в дружбе.</p>	<p>10ч.</p>	<p>- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице. Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей.</p> <p>Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Воспринимать форму и содержание литературного произведения в свете общеэстетических характеристик искусства и литературы определённой эпохи.</p> <p>Определять общее и индивидуальное, неповторимое в литературном образе родины в творчестве татарских писателей. Анализировать различные формы выражения авторской позиции в произведении, характеризовать формы проявления авторской позиции в эпосе.</p>
<p>Первые чувства, создание семьи. Искренние чувства, бережное отношение к ним. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Смешанные семьи, их будущее. Любовь к детям, охрана их здоровья, обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты.</p>	<p>32ч.</p>	<p>-опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p> <p>- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p>Никто не забыт, ничто не забыто.</p>	<p>17ч.</p>	<p>-опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности.</p>

<p>Героизм татар в годы Великой Отечественной войны. Книга Памяти. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы. Взаимоотношения между писателем и обществом. Творчество М.Джалиля, Ф.Карима, А. Кутуя, А.Еники.</p>		<p>-опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.</p>
---	--	---